

Učinkovit in trajen prenos znanja

Ljubljana, 11. 10. 2023





Učinkovit in trajen prenos znanja

Uvodni nagovor

dr. Boštjan Mali - bostjan.mali@gozdis.si

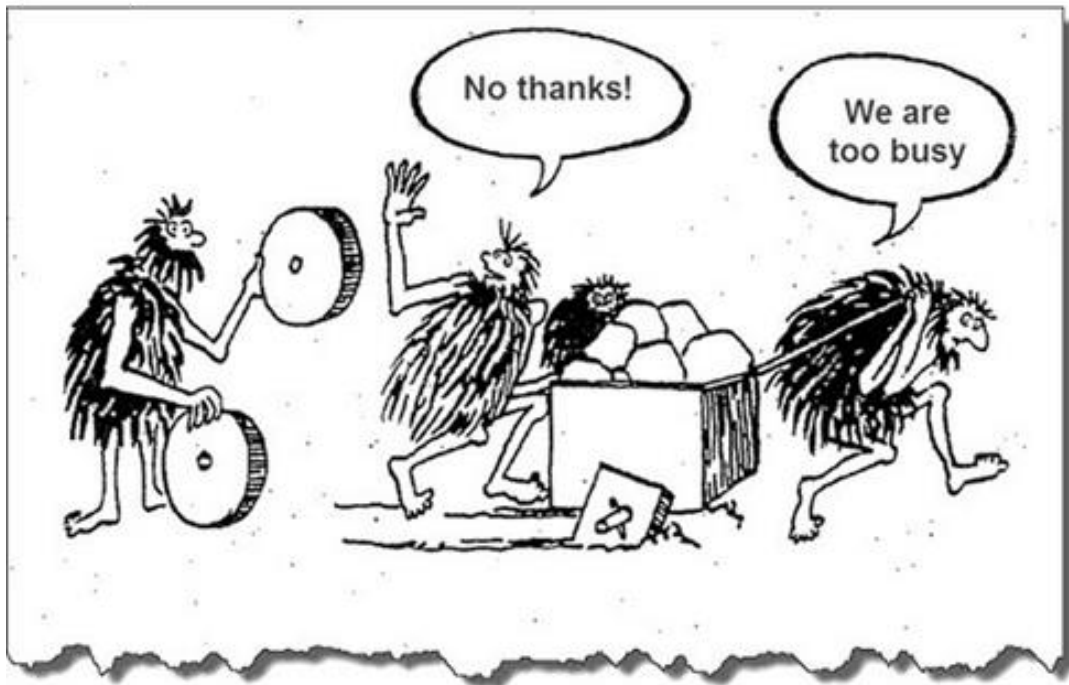
Ljubljana, 11. 10. 2023

PRENOS ZNANJA

Današnja delavnica bo potekala takole...

- 8:45 – 9:00** *Registracija udeležencev*
- 9:00 – 9:15** Uvodni nagovor (dr. Boštjan Mali)
- 9:15 – 11:00** Primer dobre prakse prenosa znanja – Gozd eksperimentov (Ajša Alagić)
- 11:00 – 11:30** *Odmor*
- 11:30 – 13:00** Oblikovanje programa za prenos znanja znotraj lastne institucije – 1. del (Klemen Strmšnik)
- 13:00 – 13:45** *Kosilo*
- 13:45 – 15:00** Oblikovanje programa za prenos znanja znotraj lastne institucije – 1. del (Klemen Strmšnik)
- 15:00 – 15:15** Ocena izvedbe delavnice in zaključek delavnice

Namen treninga trenerjev „Prenos znanja“



Poglobiti razumevanje procesa prenosa znanja in okrepiti kapacitete udeležencev za prenos znanja v okviru lastnih institucij.



Učinkovit in trajen prenos znanja

Primer dobre prakse – Gozd eksperimentov

Ajša Alagić - ajsa.alagic@gozdis.si

Ljubljana, 11. 10. 2023

Gozd je najboljša učilnica in igralnica

Ajša Alagić*, Urša Vilhar in Boris Rantaša

*ajsa.alagic@gozdis.si



Predstavitev gozdne pedagogike & primeri dobrih praks

- Predstavitev gozdne pedagogike
- Prednosti in koristi za celostni razvoj otrok
- Gozd Eksperimentov Gozdarskega inštituta Slovenije
- Primeri dobrih praks

KAJ JE GOZDNA PEDAGOGIKA?

- Eden izmed pristopov okoljske vzgoje, ki je povezan z gozdom in našim odnosom z njim.
- Ceni, spodbuja in promovira **gozd kot zdravo in inovativno učno okolje** za učenje na prostem.

GOZD = UČILNICA NA PROSTEM

- Uporablja aktivne izobraževalne metode, ki krepijo medsebojno sodelovanje in spodbujajo znanja o trajnostnem razvoju.





ZAKAJ UČENJE IN IGRA V GOZDU?



theguardian

Access to nature reduces depression and obesity, finds European study

Trees and green spaces are unrecognised healers offering benefits from increases in mental wellbeing to allergy reductions, says report



Handcastle Crags, West Yorkshire. The study cites research that 26% of England's black and minority ethnic populations visit natural environments less than three times a year. Photograph: Rebecca Cole/Alamy

Arthur Neslen
Tuesday 21 March 2017 14:08 GMT

Don't be too close to trees and green spaces, you are likely to be obese, inactive, or depressed

WORLD ECONOMIC FORUM

The Japanese practice of 'forest bathing' is scientifically proven to be good for you

Third early content



Research has shown the health benefits of 'forest bathing', the act of being among the trees.

REUTERS/Denis Balibouse
Written by
Ephrat Livini, Writer, Quartz
Thursday 23 March 2017

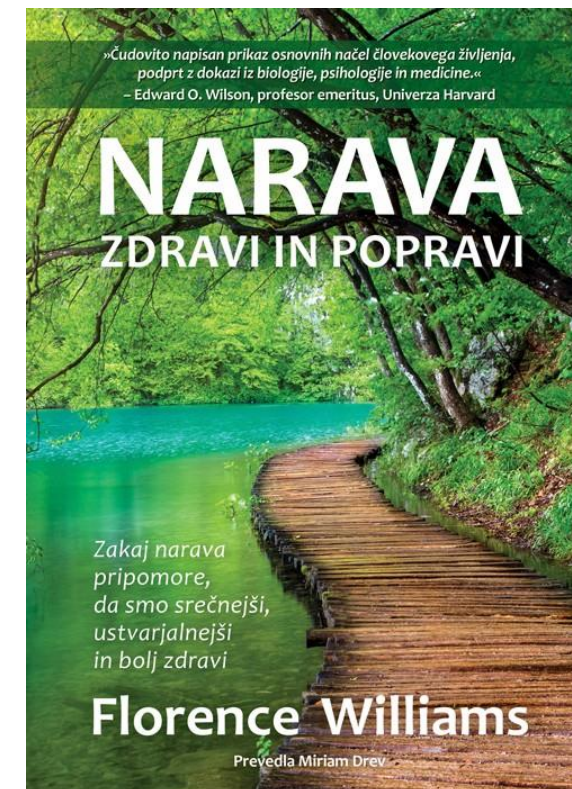
The tonic of the wilderness was Henry David Thoreau's classic prescription for civilization and

the NATURE FIX



Why Nature Makes Us Happier,
Healthier, and More Creative

FLORENCE WILLIAMS



POZITIVNI UČINKI GOZDNE PEDAGOGIKE

POZITIVNI UČINKI GOZDNE PEDAGOGIKE

Coping with add: The Surprising Connection to Green Play Settings

Andrea Faber Taylor, Frances E. Kuo, William C. Sullivan

First Published January 1, 2001 | Research Article

<https://doi.org/10.1177/00139160121972864>

[Article information](#) ^



Article Information

Volume: 33 issue: 1, page(s): 54-77

Issue published: January 1, 2001

Andrea Faber Taylor

Frances E. Kuo

Human-Environment Research Laboratory at the University of Illinois, Urbana-Champaign

William C. Sullivan

Human-Environment Research Laboratory at the University of Illinois, Urbana-Champaign

Abstract

Attention Restoration Theory suggests that contact with nature supports attentional functioning, and a number of studies have found contact with everyday nature to be related to attention in adults. Is contact with everyday nature also related to the attentional functioning of children? This question was addressed through a study focusing on children with Attention Deficit Disorder (ADD). This study examined the relationship between children's nature exposure through leisure activities and their attentional functioning using both within and between-subjects comparisons. Parents were surveyed regarding their child's attentional functioning after activities in several settings. Results indicate that children function better than usual after activities in green settings and that the "greener" a child's play area, the less severe his or her attention deficit symptoms. Thus,

[Environ Int.](#) 2014 Oct;71:29-35. doi: 10.1016/j.envint.2014.06.002. Epub 2014 Jun 20.

Access to urban green spaces and behavioural problems in children: Results from the GINIplus and LISApplus studies.

Markevych I¹, Tiesler CM², Fuentes E³, Romanos M⁴, Dadvand P⁵, Nieuwenhuijsen MJ⁶, Berdel D⁶, Koletzko S⁷, Heinrich J⁸.

[Author information](#)

Erratum in

[Environ Int.](#) 2015 Sep;82:115.

Abstract

AIM: We investigated whether objectively measured access to urban green spaces is associated with behavioural problems in 10-year old children living in Munich and its surrounding areas.

METHODS: Behavioural problems were assessed in the GINIplus and LISApplus 10-year follow-up between 2006 and 2009 using the Strengths and Difficulties Questionnaire. Access to green spaces was defined using the distance from a child's residence to the nearest urban green space. Associations between access to urban green spaces and behavioural problems were assessed using proportional odds and logistic regression models in 1932 children with complete exposure, outcome and covariate data.

RESULTS: The distance between a child's residence and the nearest urban green space was positively associated with the odds of hyperactivity/inattention, especially among children with abnormal values compared to children with borderline or normal values (odds ratio (OR)=1.20 (95% confidence interval (CI)=1.01-1.42) per 500 m increase in distance). When stratified by sex, this association was only statistically significant among children living further than 500 m from urban green spaces.

ehp Environmental Health Perspectives

[Environ Health Perspect.](#) 2014 Dec; 122(12): 1351-1358.

PMCID: PMC4256702

Published online 2014 Sep 9. doi: [10.1289/ehp.1408215](https://doi.org/10.1289/ehp.1408215)

PMID: [25204008](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25204008/)

Children's Health

Green and Blue Spaces and Behavioral Development in Barcelona Schoolchildren: The BREATHE Project

Elmira Amoly,^{1,2,3} Payam Dadvand,^{001,2,4} Joan Forn,^{1,2,4,5} Mónica López-Vicente,^{1,2,4} Xavier Basagaña,^{1,2,4} Jordi Julvez,^{1,2,4} Mar Alvarez-Pedrerol,^{1,2,4} Mark J. Nieuwenhuijsen,^{1,2,4} and Jordi Sunyer^{1,2,4,6}

[Author information](#) [Article notes](#) [Copyright and License information](#) [Disclaimer](#)

Wiley Online Library

Search

Could Exposure to Everyday Green Spaces Help Treat ADHD? Evidence from Children's Play Settings

Andrea Faber Taylor , Frances E. (Ming) Kuo

First published: 04 August 2011 | <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2011.01052.x> | Cited by: 40

[Read the full text](#) >

Abstract

Background: An estimated 4.4 million children in the United States suffer from Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD), and most would benefit from a low-cost, side-effect-free way of managing their symptoms. Previous research suggests that after isolated exposures to greenspace, children's ADHD symptoms are reduced. This study examined whether routine exposures to greenspace, experienced through children's everyday play settings, might yield ongoing reductions in ADHD symptoms. **Methods:** Data on 421 children's ADHD symptoms and usual play settings were collected using a national Internet-based survey of parents. **Results:** Findings suggest that everyday play settings make a difference in overall symptom severity in children with ADHD.

POZITIVNI UČINKI GOZDNE PEDAGOGIKE

- Florence Williams v knjigi "Narava zdravi in popravi":
- Mogoče pa šole v ZDA ne potrebujejo dodatnih iPadov in priprav na teste; mogoče preprosto potrebujejo več parov gumijastih škornjev.



PIRAMIDA POVEZANOSTI

Z NARAVO

LETNO

Poišči
neokrnjeno
naravo.

Obišči pristno, neokrnjeno naravo, oddaljeno od vasi in mest. Sprosti se in napolni z energijo!

DIVJINA

Vsak mesec obišči naravno znamenitost ali zavarovano območje.

Spoznaj domače naravne znamenitosti in zavarovana območja. To so odlični kraji za spoznavanje narave!

VAROVANJE
NARAVE

Pojdi v naravo in raziskuj. Sprehajaj se. Vrtnari. Opazuj ptice. Zbiraj kamne. Spoznaj rastline. Raziskuj luže. Naredi potičke iz blata.

Načrtuj izlete v naravo, polne raziskovanja in odkritij!

RAZISKOVANJE
NARAVE

Tekaj po travi. Plezaj na drevesa. Raziskuj, kaj se skriva pod kamni. Umaži si roke.

Vsak dan si vzemi čas za prosto igro!

IGRA V NARAVI

DNEVNO

TEDENSKO

MESEČNO



Pedagogi so na podlagi raziskav o potrebi otrok po preživljanju časa v naravi razvili »Piramido povezanosti z naravo« (angl. *Nature Connection Pyramid*), ki vključuje vsakodnevne stike z naravo, tedenske izlete, pa tudi občasno dolgotrajnejše bivanje v divjini.



- Pedagogi so na podlagi raziskav o pozitivnih učinkih preživljanja časa v naravi razvili »Piramido povezanosti z naravo« (angl. Nature Connection Pyramid).

- Vključuje vsakodnevne stike z naravo, tedenske izlete, pa tudi dolgotrajnejše bivanje v divjini.

Prirejeno po: Ballentine K., Moloney T., Nature Connection Pyramide,

<https://bellevuetoddlers.files.wordpress.com/2014/10/pyramid.jpg?w=640>

GOZDNA PEDAGOGIKA SE V SLOVENIJI IZVAJA SISTEMATIČNO

- **Gozdarski inštitut Slovenije** -> Gozd eksperimentov
- **Zavod za gozdove Slovenije** – dejavnosti za predšolsko in šolsko mladino (15.000 otrok letno*)
 - Vodenje otrok po gozdu je del javne gozdarske službe.
 - Svetovna dobra praksa (priznana s strani IUFRO).
- **Centri za šolsko in obšolsko dejavnost (CŠOD)**
- **Nevladne organizacije:** Eko šola, Mreža gozdnih vrtcev in šol, Pro Silva Slovenija, Dinaricum ter številne druge organizacije in pobude.

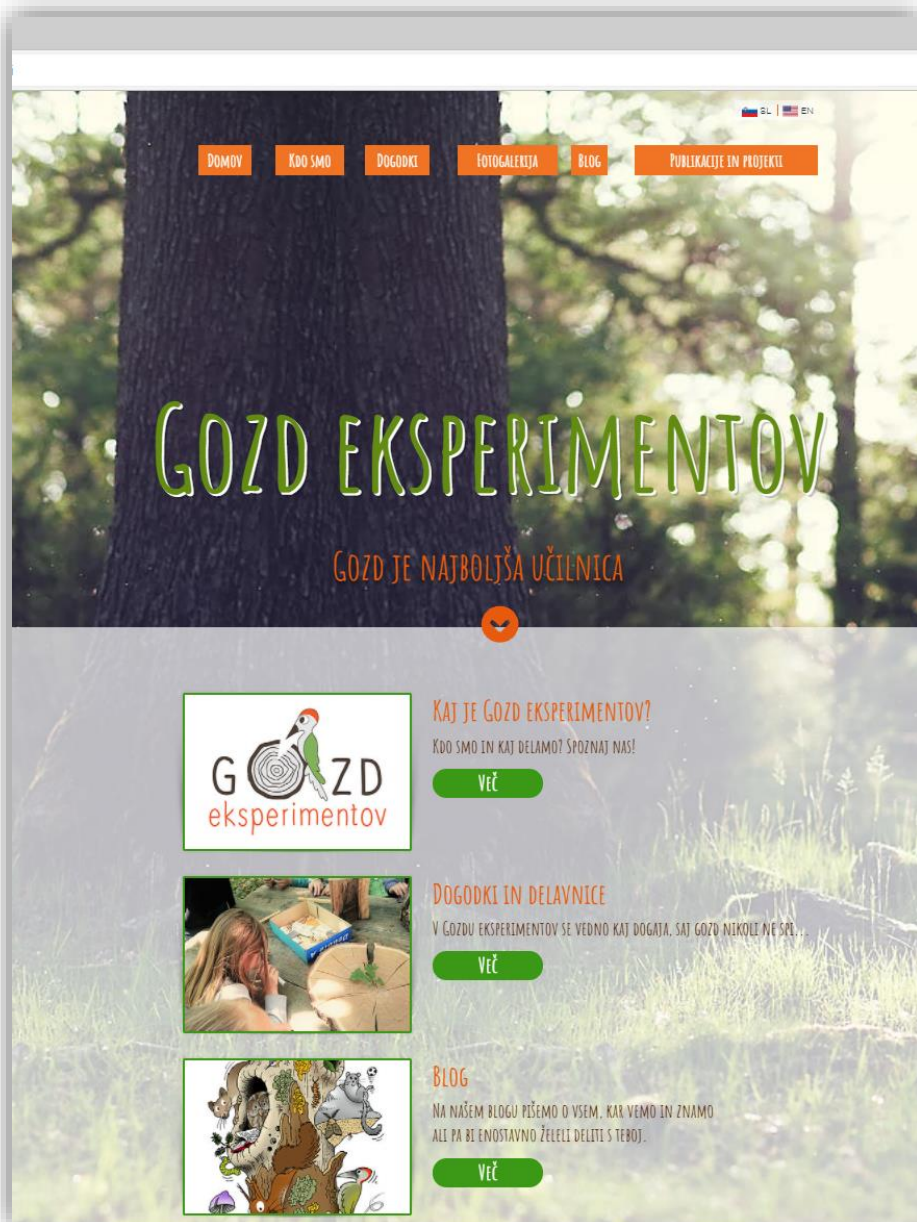


Cilj -> Med šolanjem vsak otrok vsaj enkrat z gozdarjem obiše gozd!

**pred epidemijo COVID-19*



GOZDARSKI INŠTITUT SLOVENIJE
SLOVENIAN FORESTRY INSTITUTE



- **Gozd eksperimentov** smo predana skupina raziskovalcev Gozdarskega inštituta Slovenije, ki delujemo na področju okoljske vzgoje, prenosa znanj in promocije znanosti.
- Naše izobraževalno delo izvajamo po načelih **gozdne pedagogike**, pri tem uporabljamo metodologijo Tekočega učenja (ang. *Flow Learning*) Josepha Cornella.

<https://www.gozd-eksperimentov.gozdis.si/>



Skupina raziskovalcev, ki svoje znanje prenaša na širšo javnost na razumljiv, inovativen in igriv način.

Želimo doseči ponotranjenje narave kot vrednote.

Promocija gozdarske stroke in gospodarjenja z gozdovi.

Širjenje splošnega znanja o gozdovih.

Delo z otroci, mladimi in odraslimi.

Vključujoče in povezovalno delovanje in komunikacija.

Zavestno in strokovno delo na gozdni pedagogiki.



Načela gozdne pedagogike (prevedeno iz dokumenta Common European Strategy on Forest Pedagogy, FCN Subgroup Forest Pedagogy, 2017):

Obravnava vse družbene, okoljske in gospodarske vidike trajnosti.

Spodbuja razumevanje, interakcije in odnose na nivoju človek-okolje v kontekstu trajnega razvoja.

Temelji na znanju o gozdnih ekosistemih in izkušnjah trajnostnega gospodarjenja z gozdovi.

Širi razumevanje in uporabo koncepta trajnostnega razvoja preko trajnostnega gospodarjenja z gozdovi.

Celovit pristop in usklajenost delovanja na mednarodni ravni.

Prispeva k izobraževanju za trajnostni razvoj, spodbuja sodelovanje in medsebojno povezanost vseh, ki se ukvarjajo z okoljsko vzgojo in izobraževanjem za trajnostni razvoj.

Temelji na aktivnih izobraževalnih metodah in pristopih, ki krepijo sodelovanje.

Ceni, spodbuja in promovira gozd kot zdravo in inovativno učno okolje za učenje na prostem in kot vir učenja.

Zajema naravno in kulturno dediščino.



Forest Communication Network - Subgroup-Forest Pedagogics



ZAVOD za GOZDOVE SLOVENIJE



GOZDARSKI INŠTITUT SLOVENIJE
SLOVENIAN FORESTRY INSTITUTE

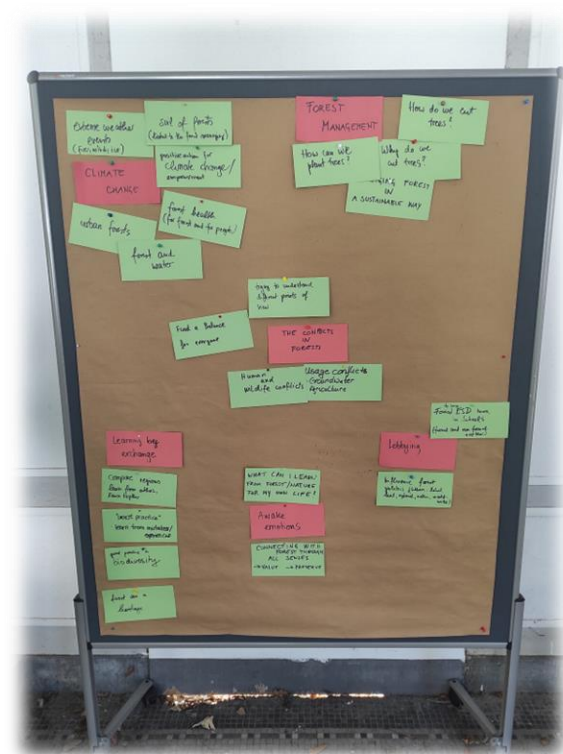
16th European Forest Pedagogics Congress 2022
Zürich, Switzerland, 11th- 13th May 2022

*How to learn in and with nature in times of climate
crisis? European perspectives and solutions*



17th European Forest Pedagogics Congress 2023
Bonn, Germany, 20th- 22nd September 2023

*Learning to create together – How can forest
related ESD build partnerships and empower
people?*

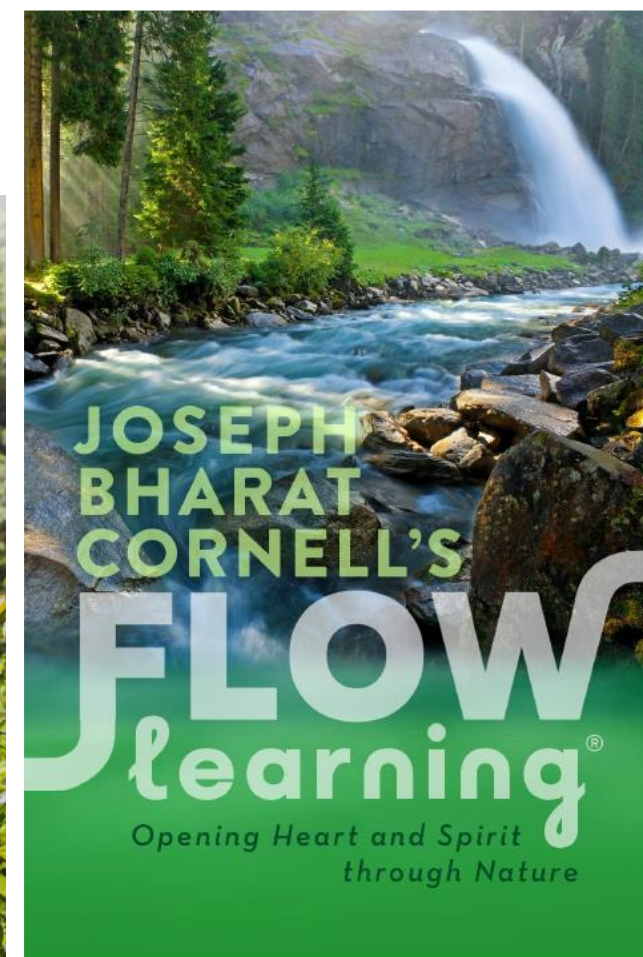
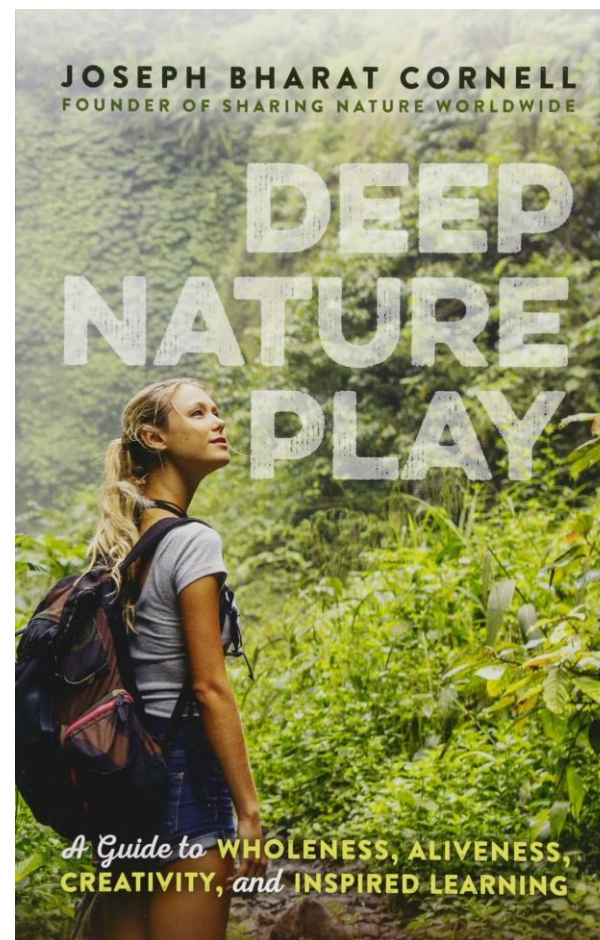
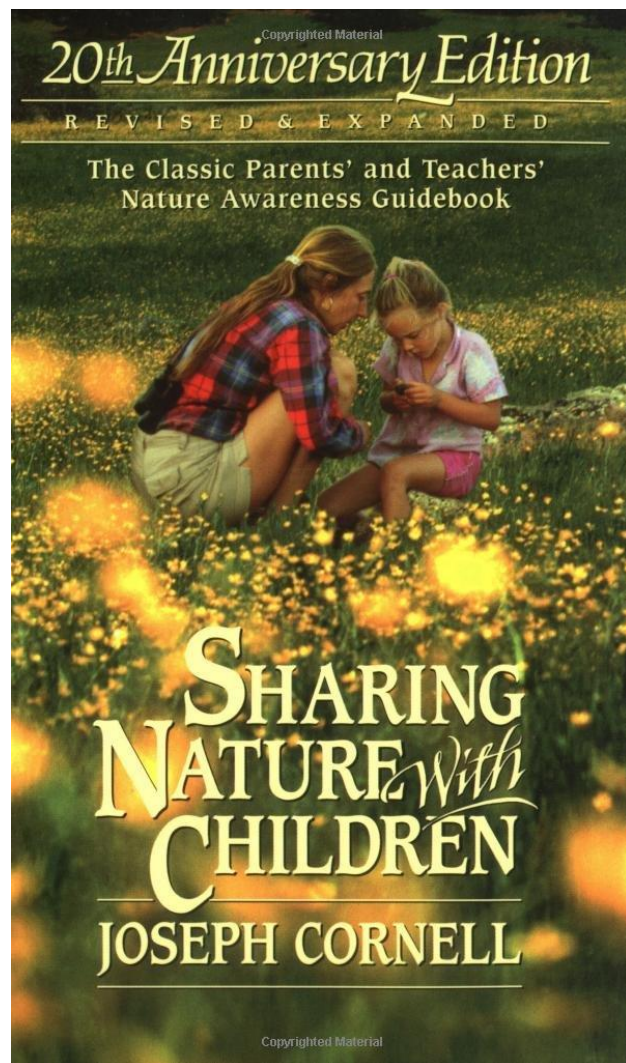
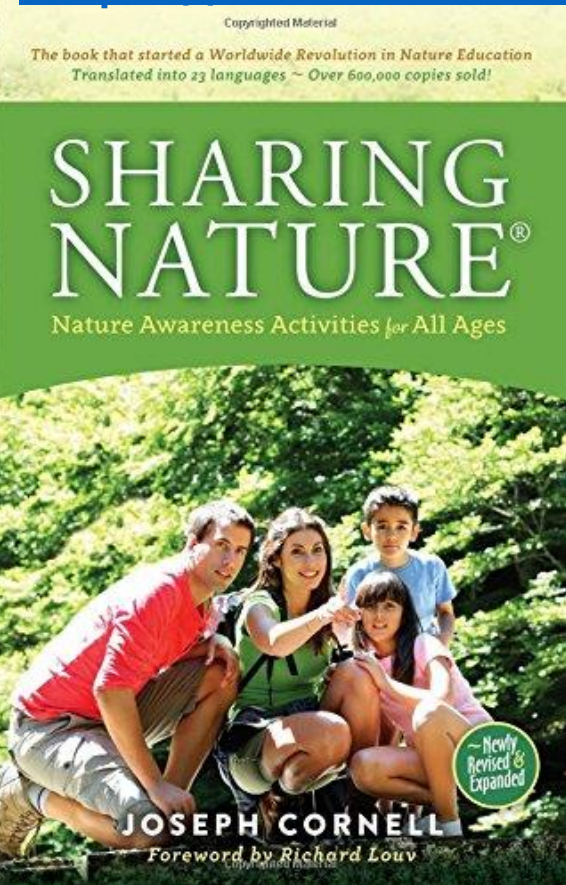


Sharing Nature Worldwide

Dedicated to Helping People of All Ages Deepen Their Relationship with Nature



Sharing Nature is a worldwide movement dedicated to helping people of all ages deepen their relationship with nature



Delavnice za vrtce in šole





Dnevi odprtih vrat
Gozdarskega inštituta
Slovenije

Ima
samo 1 pla

Projekt LIFE/FP CARE4CLIMATE
ozavešča, izobražuje in usposablja deležnike
na področjih trajnostne mobilnosti, zelenega
javnega naročanja, trajnostne gradnje in
učinkovite rabe energije v stavbah, ter podjetnih,
odpadne hrane in rabe zemljišč z visokom
učinkovitejšega izvajanja ključnih ukrepov
zmanjšanja emisij toplogrednih plinov
v Sloveniji

MBAPP

Seminarji za turistične vodnike

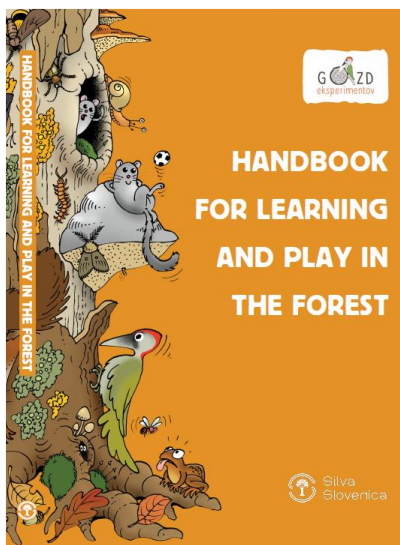
Doživljanje narave
vključuje vse čute,
tudi veliko gibanja.





Seminarji in izobraževanja za pedagoške delavce





Gradiva in publikacije

- Priročnik za učenje in igro v gozdu (2016), zbirka Gozd eksperimentov, Gozdarski inštitut Slovenije, *Silva Slovenica*
- naklada 6.000 tiskanih izvodov & 11.765 ogledov e-knjige v slovenščini,
- 500 tiskanih izvodov & 11.107 ogledov e-knjige v angleščini,
- Predstavljeno > 400 pedagoškim delavcem na > 10 dogodkih
- Ponatis zaradi ogromno zanimanja!

Gradiva in publikacije

- Didaktični programi za gozdno pedagogiko za Vrtec Petra Klepca in Osnovno šolo Cerčno

<http://dirros.openscience.si/lzpisGradiva.php?id=10394>

S časovnim strojem v obdobje jamskega človeka

Urša Vilhar, Kristina Sever



Merjenje dreves za pastirce

Špela Planišek



Didaktični programi gozdne pedagogike za Vrtec Petra Klepca in Osnovno šolo Cerčno

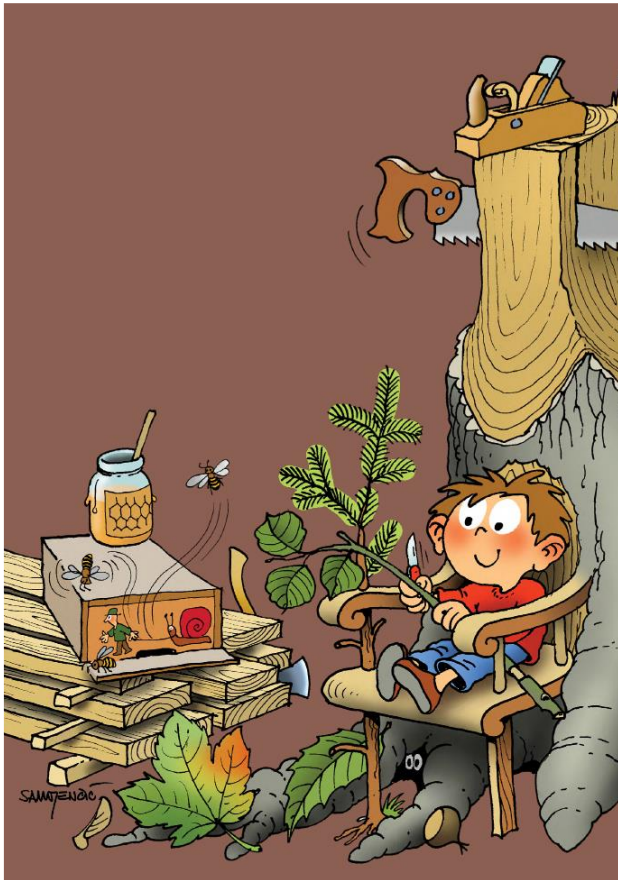


Silva
Slovenica

Gradiva in publikacije

- DIDAKTIČNI PROGRAMI GOZDNE PEDAGOGIKE namenjeni učilnicam v gozdu na Notranjskem

<http://dirros.openscience.si/IzpisGradiva.php?id=14380>



Razstava Notranjski gozdovi

- Razstavo smo pripravile sodelavke Ajša Alagić, dr. Katarina Flajšman, Erika Kozamernik in dr. Urša Vilhar iz skupine Gozda eksperimentov in v sodelovanju z Zavodom za ohranjanje naravne in kulturne dediščine, Jezerski hram.

- Razstava je bila pripravljena v sklopu projekta *LAS Notranjska Po znanje in izročila prednikov v notranjske gozdove*, njen namen pa je interaktivna predstavitev notranjskih gozdov – vse od zgodovinskega gospodarjenja z gozdom do njegovih drevesnih in živalskih prebivalcev. **Trenutno je razstavljena v Jezerskem hramu v bližini Cerknškega jezera.**



Gradiva in publikacije

- ERASMUS+ Zelena učna okolja: Prednosti učenja v naravi za otroke s posebnimi potrebami

[Zelena ucna okolja brosur slo final.pdf \(gozdna-pedagogika.si\)](#)

http://gozdna-pedagogika.si//?smd_process_download=1&download_id=3341



Gozdna učna točka "Hrošč rogač"

Na obisku pri hrošču rogaču (gozdis.si)

Informacijska točka Rogač » Mestna občina Ljubljana



Gozdna pedagogika na Golovcu

- Projekt URBforDAN - Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih

www.interreg-danube.eu/urbfordan



MESTNI GOZD NAS BOGATI

- Je **NARAVNI VIR** lesa, gob, sadežev, plodov, cvetov, zelišč in druge hrane.
- Nudi življenjski prostor** rastlinam, živalim ter številnim drugim bitjem. Povečuje **BIOTSKO PESTROST** mest.
- BLAŽI PODNEBNE SPREMEMBE** z zmanjševanjem ogljičnega odtisa in porabe energije.
- Je **najboljša IGRALNICA** in **UČILNICA** v naravi.
- Ohranja naše **ZDRAVJE**, saj spodbuja h gibanju in tako zmanjšuje tveganja za razvoj bolezni in simptomov stresa in tesnobe.
- Pripomore k **DOBREMU POCUTJU**, saj nudi prostor za druženje, rekreacijo, športne aktivnosti in sprostitve.
- Varuje pred **POPLAVAMI**, zmanjšuje **EROZIJO TAL** in prispeva k **ČISTEJSIM VODAM**.
- Prispeva k **čistejšemu OKOLJU**, saj čisti **ZRAK**, niža **TEMPERATURE** v mestu in zmanjšuje **HRUP**.

URB DAN
Protecting our Urban Forests

Interreg
Danube Transnational Programme
URBforDAN

Projekt URBforDAN
Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih.
Projekt je sofinanciran iz skladov Evropske Unije (ESRR, IPA, ENI).

Mestna občina Ljubljana

Več informacij v uradni spletni strani: www.interreg-danube.eu/urbfordan

Bonton v mestnem gozdu

- Projekt URBforDAN - Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih

www.interreg-danube.eu/urfordan

BONTON V URBANEM GOZDU

Urbani gozd je le korak iz mesta, a nas bogati s svojo lepoto, blagodejnim vplivom na zdravje, možnostjo za druženje, rekreacijo in sprostitve.

Hkrati je naravni vir lesa, gob, sadežev in drugih plodov, prispeva k čistejšemu okolju, ohranjanju biotske pestrosti in blaženju podnebnih sprememb. **Urbani gozdni bonton** opozarja obiskovalce gozdov na primerno obnašanje v urbanem gozdu, na spoštovanje lastnine in občudovanje njegovih lepot in skrivnosti.

Urbani gozd je tudi najboljša igralnica in učilnica v naravi za vse obiskovalce. Poskrbimo, da tako tudi ostane.

SPOŠTUJEM NARAVO.

NE PUŠČAM SLEDI.
Vse odpadke odnesem s seboj in odložim v za to namenjene smetnjake ali zbirališča. Nikoli jih ne puščam v naravi.

V GOZDU NE KURIM OGNJA.
Ogenj uniči rastline in živali, zato kurim le na ustrezno urejenih kurilščih. Ogenj pred odhodom popolnoma pogasim.

HODIM PO POTEH.
Zaradi varnosti in zmanjšanega vpliva na naravo se držim označenih poti. Ne hodim po pašnikih, njivah, sadovnjakih, izogibam se čebelarjakov.

NE PUŠČAM SLEDI.
Vse odpadke odnesem s seboj in odložim v za to namenjene smetnjake ali zbirališča. Nikoli jih ne puščam v naravi.

SPOZNAVAM NARAVO IN PLESNEVAM K NJENEMU OHRANJANJU.
Pozanimam se o naravnih vrednotah ter varovanih in zavarovanih območjih, pri obisku v naravi upoštevam pravila. Rastline in živali samo opazujem in jim ne škodujem, jih ne vznemirjam ali jemljem iz njihovega naravnega okolja. Rastline, gobe, plodove in mah nabiram, kjer in kot je dovoljeno. Lov in ribolov izvajam v skladu s pravili. Ne vstopam v gozdne rezervate in mirmo cone v gozdovih in zavarovanih območjih.

NE VZNEMIRJAM ŽIVALI.
Gozdne živali so zelo plašne in se pred človekom umakajo. Z govorjenjem živali opozarjam na svojo prisotnost. Živalim se ne približujem in jih ne hranim. Psa vodim na vrvici, ne povzročam hrupa in spoštujem pravico do miru v naravi.

SPOŠTUJEM DRUGE.

DAJEM PREDNOST ŠIBKEJŠIM.
Na poteh dajem prednost šibkejšim od sebe. Pešec ima prednost pred kolesarjem in motornimi vozili, kolesar pred motornimi vozili.

SKRIBIM ZA VARNOST.
S svojim znanjem, vedenjem in spremljanjem razmer pomagam ostalim po svojih zmožnostih, ne da bi ogrožal svojo varnost. V primeru nesreče pokličem 112 in sledim navodilom.

Z MOTORNIH VOZIL LE PO ZANJE NAMENJENIH CESTAH.
V gozdu vozim le po cestah, razen če to prepoveduje poseben znak. Vožnja v naravnem okolju je prepovedana.

PARKIRAM NA PARKIRIŠČIH.
Vozilo parkiram na urejenih parkiriščih tako, da ne oviram drugih. Sem zglede drugim.

SPOŠTUJEM LASTNINO.

IZOGIBAM SE DELOVIŠČEM.
Izogibam se deloviščem v gozdu ter tako poskrbim za varnost sebe in drugih.

SPOZNAVAM IN UPOŠTEVAM LOKALNE OBIČAJE.
Pri svojem obisku spoznavam lokalne običaje, jih spoštujem in upoštevam. Spoznavam in uporabljam lokalna imena ter podpiram lokalno skupnost.

URB DAN
Protecting our Urban Forests

Povzeto po kodeksu "Obisk v naravi". Več na spletni strani Zveze tabornikov Slovenije: <http://www.taborniki.si/projekti/kodeks-obisk-v-naravi/>

Projekt URBforDAN
Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih
Projekt je sofinanciran iz skladov Evropske unije (ESER, IPA, ENI).

Spremljajo URBforDAN
E in gozdom
www.interreg-danube.eu/urfordan
<http://bit.ly/URBforDAN>

Interreg Danube Transnational Programme URBforDAN
EUROPEAN UNION
Metna občina Ljubljana
OBISK V NARAVI

Gozdne učne točke na Golovcu

Projekt URBforDAN - Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih



[URBforDAN: gozdne vsebine za otroke » Mestna občina Ljubljana](https://www.youtube.com/embed/snKm_xcYDr8)

https://www.youtube.com/embed/snKm_xcYDr8

Gozdni planetarij na Golovcu

- Projekt URBforDAN - Upravljanje in raba urbanih gozdov naravne dediščine v podonavskih mestih

[Gozdni planetarij » Mestna občina Ljubljana](#)
[Interreg Danube \(interreg-danube.eu\)](http://interreg-danube.eu)



Tematska pot "V gozd po zdravje"

Projekt URBforDAN - Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih

[Interreg Danube \(interreg-danube.eu\)](http://interreg-danube.eu)

Tematska pot »v gozd po zdravje«

Projekt URBforDAN
Upravljanje in raba urbanih gozdov kot naravne dediščine v podonavskih mestih



S kraljico tematsko potjo »V gozd po zdravje«, lahko obiskovalcem mestnega gozda Golovca predstaviti štejeleto vplive mestnih gozdov na naše zdravje in dobro počutje. Pri obiskovanju poti smo se opeli na raziskavo prof. Korpela z Univerze Tampere na Finskem, ki je razvil gozdne poti z aktivnostmi za izboljšanje počutja. Uporabljajo jih na Finskem, Švedskem, v Franciji in v Luksemburgu.

Pot je dolga približno 2,5 km in poteka po pohodnih poteh od Vihlaga bojeva na Rakovniku mimo klatnostnega gozdničnega observatorija Golovec ter nazaj proti Vihlomu bojevu na Rakovniku. Prof. Korpela priporoča, da poti in aktivnostim posvetimo od 45 do 60 minut ter jih vsaj eno leto delo- do izvede na lokcu. Aktivnosti naj si sledijo v predlaganem zaporedju.



Vaja 1



Naj vaše oči poiščete mesto, kjer lahko uživate v samoti in miru. Pojdite tja. Nekajkrat mirno vdihnite in izdihnite. Sprostite ramena. Opazujte pokrajino in prisluhnite zvokom okoli sebe.

Vaja 4



Poiščite svoje najljubše mesto v okolici, kjerkoli. Ugotovite njegove značilnosti in dovolite, da pozitivno vplivajo na vas. Vdihnite in začutite, kakšne občutke vam vzbudi. Nato izberite podrobnost (vonj, razgled, rastlina, kamen, žival ali občutek), s pomočjo katerega si boste zapomnili to mesto, morda za več let. Ohranite ta spomin in "spominski ključ" vzemite s seboj. Spomnite se nanj, vedno kadar želite obuditi prijetne občutke, ki ste jih doživeli na tem mestu.

Vaja 2



Naj pokrajina ali podrobnosti okoli vas vplivajo na vaše razpoloženje. Prisluhnite enemu od zvokov narave, spreminjanju glasov ali tišini. Sprostite ramena. Naj vaše misli prosto odplavajo, osvobodene vsakdanjih skrbi.

Vaja 5



Predstavljajte si, da lahko Narava na tem mestu sliši vaše misli. Ugotovite, kakšna sta vaše trenutno razpoloženje in stanje duha ter to šepetajte ali v mislih zaupajte temu mestu. Občutite, kako se osvobodite vseh skrbi.



Vaja 3



Naj vaše oči poiščete mesto, kjer lahko uživate v samoti in miru. Pojdite tja. Nekajkrat mirno vdihnite in izdihnite. Sprostite ramena. Pustite, da spokojnost okolice vpliva na vas.

Vaja 6



Naj vaše oči poiščete nekaj zanimivega. Vaše misli naj prosto odplavajo, osvobodene vsakdanjih skrbi. Lahko počepnete in se dotaknete rastline, skale ali lubja drevesa. Občutite, kako se vaše razpoloženje izboljšuje.



Vaja 7



Nekajkrat mirno vdihnite in izdihnite. Sprostite ramena. Opazujte okolico in pustite, da vas očara. Mirno dihanje. Občutite, kako se vaše misli in telo umirjajo.




»Into the forest for health«

Idea
With the idea of "Into the forest for health", we want to establish a circular theme trail through the city forest Golovec. Above activities will focus on activities for nature that will bring us closer to nature. At selected locations, we will set up wooden benches and benches that will help and assist in maintaining the existing and individual experiences and activities in the forest.

About Author
Ljubljana

Authors Explain
Why did you come up with this idea, what does it mean to you and why do you think it is important to implement it in children?

Purpose, benefits of idea...
The theme trail is suitable for all age groups. Research and pedagogical activities will be carried out both in the forest and in the classroom. The existing pedagogical approaches and methods, which will also include research, research and pedagogical work in the forest, will be used.

Relaxation activities and forest pedagogy approaches will encourage pedagogical workers to make the theme trail a constant in the implementation of pedagogical work in nature.



URBforDAN - Best Idea Contest 2020 Winner
Preserving the green lungs of the city



PRIMERI DOBRIH PRAKS

- Spoznavanje z naravnimi materiali, umetniško ustvarjanje,
 - iskanje hrane,
 - priprava domačih zdravil,
 - krepitev gibalnih veščin.
- Vse to so aktivnosti gozdne pedagogike.



OŠ Simona Jenka, Kranj

Pomemben je tudi pomen gozda na oblikovanje odnosa do narave in soljudi: spoznavanje zakonitosti narave in življenja nasploh, pomen raznolikosti, stalnega spreminjanja, minljivosti, medsebojno sodelovanje, pomoč, prijateljstvo.



PRIMERI DOBRIH PRAKS

Micina igralnica,
Vrtec Čriček,
OŠ Matije Valjavca Preddvor



PRIMERI DOBRIH PRAKS

OŠ Valentina Vodnika,
Ljubljana



MREŽA GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL



[HOME](#) / MREŽA GOZDNIH VRTCEV IN ŠOL

Od leta 2012 se slovenski vrtci in šole, ki vključujejo v svoj program gozdno pedagogiko, družijo v Mreži gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Gre za odprto mrežo, ki se ji lahko vedno pridružite tudi vi! Edina pogoja sta, da so vam blizu potepanja po naravi v neposredni okolici vaše šole ali vrtca, in da radi svoje kreativne ideje in spodbude delite naprej med obstoječe in nove člane. Skupaj smo močnejši.

Gozdni vrtci



Gozdne šole



Za radovedne...

- Ballentine K., Moloney T., Nature Connection Pyramide, <https://images.app.goo.gl/uiz2uhzbzBocBuxF7>
- Browning M. H. E. M., Marion J. L., Gregoire T. G. 2013. Sustainably connecting children with nature – An exploratory study of nature play area visitor impacts and their management. *Landscape and Urban Planning* 119. 104-112
- Burnik B. 2017. Promocija gozda skozi strokovni aktiv, v »GOZD – NAJLEPŠA IN NAJBOLJŠA UČILNICA.« Zbornik mednarodne konference, CŠOD Bohinj, 6. – 8. 10. 2017
- Cheng J C-H, Monroe M C (2012) Connection to Nature: Children's Affective Attitude Toward Nature. *Environment and Behavior* 44. 31-49
- Cornell J. (1994) Približajmo naravo otrokom: vodič k naravi za starše in vzgojitelje. Mohorjeva družba: 139 str.
- Cornell, J. (1998) Veselimo se z naravo: naravoslovne dejavnosti za vse starosti, Mohorjeva družba, 160 str.
- Cornell, J. B. 2018. Deep Nature Play: A Guide to Wholeness, Aliveness, Creativity, and Inspired Learning, Crystal Clarity Publishers Commerce, California, ZDA, 148 str.
- Cornell, J. B. 2021. Flow learning. Opening Heart and Spirit through Nature. Crystal Clarity Publishers Commerce, California, ZDA, 96 str.
- Drganc, L. 2017. Gozdni mozaik dogodivščin, v »GOZD – NAJLEPŠA IN NAJBOLJŠA UČILNICA.« Zbornik mednarodne konference, CŠOD Bohinj, 6. – 8. 10. 2017
- Gozdni vrtec: http://www.gozdnivrtec.si/_files/userfiles/file/gozdnivrtec/Vrtec%20Čriček%20nova.pdf
- Györek N ED. (2018) Zelena učna okolja: prednosti učenja v naravi za otroke s posebnimi potrebami. Inštitut za gozdno pedagogiko, Kamnik. 26 str.
- Györek N. 2014. Vpliv narave na posamezna področja otrokovega razvoja.
- Györek N. in sod. Otroci potrebujemo gozd. Inštitut za gozdno pedagogiko in Vrtec Antona Medveda, Kamnik, 43-54.
- Györek N. 2015. Gremo mi v gozd. Inštitut za gozdno pedagogiko, Kamnik, 86. Otroške knjige: 3 knjige v 4. jezikih
- Kellert S R (2002) Experiencing nature: Affective, cognitive, and evaluative development in children. (eds), *Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations.*, MIT Press, Cambridge, MA, US: pp. 117-151

Za radovedne...

- Kemple K M, Oh J, Kenney E, Smith-Bonahue T (2016) The Power of Outdoor Play and Play in Natural Environments. *Childhood Education* 92. 446-454
- Kocjan in sod. 2018. Gozdarski inštitut Slovenije. Ogrevanje z lesnimi gorivi. Lesni sekanci.
- Kocjan in sod. 2018. Gozdarski inštitut Slovenije. Ogrevanje z lesnimi gorivi. Peleti.
- Korpela K, Savonen E-M, Anttila S, Pasanen T, Ratcliffe E (2017) Enhancing wellbeing with psychological tasks along forest trails. *Urban Forestry & Urban Greening* 26. 25-30
- Maynard T, Waters J (2007) Learning in the outdoor environment: a missed opportunity? *Early Years* 27. 255-265
- McCormick R (2017) Does Access to Green Space Impact the Mental Well-being of Children: A Systematic Review. *J Pediatr Nurs* 37. 3-7
- Planinšek Š., Vochl S. 2017. Kongres gozdnih pedagogov na Norveškem ter kaj imata skupnega gozd in zobna pasta? *Gozdarski vestnik*, 2(75), 114–115. <http://dirros.openscience.si/lzpisGradiva.php?lang=slv&id=6315>
- Selhub E. M., Logan A. C. 2013. *Your brain on nature. The science of nature's influence on your health, happiness, and vitality.* Collins, Canada, 248.
- Torkar G, Kos M (2021) Do tick-borne diseases affect outdoor teaching in Slovenian preschools? *Ticks and Tick-borne Diseases* 12. 101728
- Vilhar U. in Rantaša B. (Urednika) (2016). *Priročnik za učenje in igro v gozdu. Gozd eksperimentov.* Silva Slovenica, Gozdarski inštitut Slovenije, Ljubljana, 108 str., <http://dirros.openscience.si/lzpisGradiva.php?id=7342>
- Werkstatt Natur, Avstrijski lovsko izobraževalni center, <https://www.werkstatt-natur.at/>
- Williams F. 2018. *Narava zdravi in popravi. Zakaj narava pripomore, da smo srečnejši, ustvarjalnejši in bolj zdravi.* Založba UMco, Ljubljana, 367 str.
- https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_to_protect_kids_from_nature_deficit_disorder
- <https://zastarse.si/zdravje/krivi-smo-starsi-ce-imajo-nasi-otroci-motnjo-pomanjkanja-narave/>

HVALA ZA POZORNOST!



ZAVOD za GOZDOVE SLOVENIJE



GOZDARSKI INŠTITUT SLOVENIJE
SLOVENIAN FORESTRY INSTITUTE



Učinkovit in trajen prenos znanja

ODMOR ZA KAVO

Ljubljana, 17. 05. 2023



Učinkovit in trajen prenos znanja

Praktična vaja – Oblikovanje osnutka programa prenosa znanja znotraj lastne institucije

Klemen Strmšnik, klemen@zavita.si

Ljubljana, 11. 10. 2023

Navodila za praktično vajo

Namen:

Okrepiti kapacitete udeležencev povezane s kakovostnim in učinkovitim prenosom znanja znotraj lastnih institucij

Način dela:

- ✓ Delo v skupinah – po institucijah (največ 4 osebe na skupino)
- ✓ Izvedemo korake 1-3, nato poročanje po skupinah
- ✓ Odmor za kosilo
- ✓ Izvedemo korak 4, nato poročanje po skupinah in diskusija

Navodila za praktično vajo

Cilji oz. koraki:

1. Izbrati problem in z njim povezano vsebino/vsebinski sklop, ki jo/ga bomo prenašali (10 min)
2. Opredeliti in opisati ciljno skupino (15 min)
3. Opredeliti vrsto dogodka, pristop oz. metodologijo in orodja (15 min)

Poročanje po skupinah

4. Pripraviti vsebinski program in izbrati orodja za prenos znanja (30 min)

Poročanje po skupinah in zaključna diskusija



Učinkovit in trajen prenos znanja

Predstavitve skupin in razprava

Klemen Strmšnik, klemen@zavita.si

Ljubljana, 11. 10. 2023



Učinkovit in trajen prenos znanja

ODMOR ZA KOSILO

Ljubljana, 17. 05. 2023

Navodila za praktično vajo

Cilji oz. koraki:

1. Izbrati problem in z njim povezano vsebino/vsebinski sklop, ki jo/ga bomo prenašali (10 min)
2. Opredeliti in opisati ciljno skupino (15 min)
3. Opredeliti vrsto dogodka, pristop oz. metodologijo in orodja (15 min)

Poročanje po skupinah

4. Pripraviti vsebinski program in izbrati orodja za prenos znanja (30 min)

Poročanje po skupinah in zaključna diskusija



Učinkovit in trajen prenos znanja

Predstavitve skupin in razprava

Klemen Strmšnik, klemen@zavita.si

Ljubljana, 11. 10. 2023

Ocena današnje delavnice



Link:

<https://www.menti.com/alvcc6w4qbz2>



Učinkovit in trajen prenos znanja

Zaključne misli

Klemen Strmšnik, klemen@zavita.si

dr. Boštjan Mali, bostjan.mali@gozdis.si

Ljubljana, 11. 10. 2023